

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования Администрации Нелидовского городского округа
Школа №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор Школы №4

Подрезова Е.Г.
Приказ № 109/5-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью

Нелидово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана *Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (доп.1,1 - 4 классы)

Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Программа курса коррекционных занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие **задачи**:

- Формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.
- Формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.
- Содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.
- Развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).
- Научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня:

- Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.
- Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.
- Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.
- Развитие мелкой моторики, координации движений.
- “Развязка” синкинезий, автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня:

- Развитие чувства ритма.
- Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.
- Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).
- Переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных движений, составляющих единую “кинетическую мелодию”, переход от механического воспроизведения заданного образца к его самостоятельному анализу с выделением элементов (подпрограмм), и в дальнейшем, к созданию и “разворачиванию”, учащихся собственных серийных программ.

- Развитие межполушарного взаимодействия. Через отработку сочетаемых движений правой и левой половины тела с фиксацией отдельных частей тела, с одновременными и попеременными движениями.
- Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.
- Развитие ловкости.
- Развитие внимания

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня:

- Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.
- Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.
- Развитие произвольного внимания и памяти.

Развивая моторику на разных уровнях, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, которые необходимы для успешного обучения.

Общая характеристика курса.

При составлении программы были использованы материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: 1.Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.),

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от доп.1 к 4 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа

по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д

Приёмы и методы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций.

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, упр. на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. Заключительный этап. На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Программа рассчитана на 5 лет обучения: доп.1-1 класс –4 класс

Дополнительный 1, 1 кл. по 66 часов. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю, во 2 классе – 68 часов

Личностные, предметные, БУД результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у обучающихся предполагается формирование **БУД учебных действий на конец 4 класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей

с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс по развитию психомоторики и сенсорных процессов представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

- Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
 - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
 - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия;

осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Планируемые предметные результаты освоения, коррекционного курса 2 класс

Предметные результаты

- иметь** представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать** основные цвета и их оттенки (называть и различать);
- знать** плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- знать** времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;
- уметь** определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- уметь** пользоваться письменными принадлежностями;
- уметь** обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
- уметь** различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- уметь** находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
- уметь** точно выполнять движения по 3-звеневой инструкции педагога;
- уметь** точно выполнять выразительные движения;
- уметь** согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- уметь** точно выполнять движения по 3-звеневой инструкции педагога;
- уметь** конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;

-**уметь** делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

-**уметь** различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;

-**уметь** различать вкусовые качества;

-**уметь** соблюдать правила игры, последовательность действий;

-**уметь** ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному

назначению;

- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные результаты освоения коррекционного курса 3 класс

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;

- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (примеры КОМ и критерии оценки)

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в

конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

1. Планируемые результаты освоения курса в 4 классе.

При составлении примерной программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. **5.Различение формы**

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов

при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание по сенсорному развитию:

- Знакомить с основными цветами (жёлтый, зеленый, красный, синий, черный, белый), геометрическими фигурами (узнавание, различение, название круга, квадрата, треугольника, прямоугольника). Величины больше – меньше, длиннее – короче и т.д.
- Учить сравнивать величины (наложением, приложением, «на глаз»).
- Учить определять цвет, форму, величину в знакомых окружающих предметах. Группировать предметы по основным признакам.
- Формировать пространственную ориентацию, ориентироваться в схеме собственного тела (расположение составляющих тела и отдельных частей тела) по вертикали, а затем по горизонтальному пространству. Формировать различение праволевосторонней организации среды с опорой на маркер, ориентация на листе бумаги.
- Знакомство с временными понятиями (название дней: вчера, сегодня, завтра; название частей суток: утро, день, вечер, ночь).

Содержание по психомоторному развитию: I уровень – уровень активизации энергоснабжения психических процессов

Этому уровню уделяется в подготовительном классе больше времени и внимания, так как здесь реализуется важная цель:

Обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого и достаточного для протекания всех психических процессов, то есть возникает повышение энергетического потенциала. Работа направлена на активизацию и энергоснабжение подкорковых образований головного мозга. На этом уровне решаются следующие задачи:

- Повышение общей работоспособности, улучшение самочувствия и активности через:
 1. Постановку правильного дыхания, отработку дыхательных упражнений.
 2. Знакомство со стимулирующими упражнениями и массажем для кисти рук и пальцев, головы, ушных раковин, ног, стопы.
 3. Обучение правильным расслабляющим приёмам для мышц ног, рук, шеи.
 4. Знакомство с простыми упражнениями, направленными на тренировку в управлении отдельными частями тела в разном положении.
 5. Развитие устойчивости, чувства опоры на двух ногах с различным положением рук.
 6. Знакомство с упражнениями, направленными на формирование автономных движений отдельных частей тела и мышц.

II уровень – уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством (частично)

На этом уровне формируется владение телом и пространством, осуществляется тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности (слуховых, зрительных, тактильных ощущений).

Задачи этого уровня:

- Знакомство с ритмом (простым ритмическим рисунком, по зрительному восприятию и наглядным схемам, по показу).
- Повышение чувствительности к разной информации (слуховой, зрительной, тактильной).
- Развитие разных видов памяти и восприятия.

В содержание дополнительного 1 класса входит:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Повышение энергетического потенциала

Отработка дыхательных упражнений, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу педагога простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Доп. 1 класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достаточный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).
2. Сравнить предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).
3. Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.
4. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.
5. Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.

6. Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).
7. Уметь выполнять простые упражнения.
8. Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

Минимальный уровень предметных результатов

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.
- Сравнить предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнить наложением, приложением.
- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Ориентироваться в представлении (сутки, дни).
- Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

Содержание коррекционного курса 1 класс. (66 часов)

Сенсорное и психомоторное развитие у учащихся с у/о значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром, отстает в развитии координации общей и мелкой моторики. Отношения в развитии моторики сказывается на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков. На занятиях воздействуя на сенсомоторный уровень идет активизация и развитие всех ВПФ.

Содержание курса по сенсорному развитию включает:

- Учить различать, называть основные цвета фиолетовый и оранжевый.
- Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; геометрические тела: куб, шар, брусок.
- Учить выделять признак формы, классифицировать предметы и их изображение по форме и показу.
- Формировать умение сопоставлять два предмета по длине, ширине, толщине и высоте.
- Обозначать словом контрастные характеристики величин.
- Учить определять признаки знакомых предметов.

- Формировать пространственную ориентацию на собственном теле. Закреплять знания о частях тела и их расположении. Дифференциация правой и левой руки, ноги. Учить определять расположение предметов в пространстве : справа, слева, внизу, вверху.
- Закреплять представления о времени суток и днях: вчера, сегодня, завтра, их последовательность. Знакомить с днями недели.

Содержание по психомоторному развитию. I уровень – активизации энергоснабжения психических процессов

На этот уровень уделяется больше времени и внимания. Здесь решается цель- обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого для протекания всех психических процессов, повышение энергетического потенциала.

Задачи:

- Повышение общей работоспособности и активности .
- Отработка дыхательных упражнений , знакомство с 4 –х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов.
- Отработка стимулирующих упражнений и массажа для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции.
- Отработка простых релаксационных упражнений отдельных частей тела.
- Отработка простых упражнений на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.
- Отработка автоматизированных упражнений для отдельных частей тела (простые варианты под внешним контролем).
- Развитие координации руки и пальцев (упражнения для удержания письменных принадлежностей, пальчиковая гимнастика, обводка, штриховка по трафарету, нанизывание бус, шнуровка, мазаика).

II уровень- операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия

На этом уровне осуществляется овладение телом и пространством, анализируется экстероцептивная информация для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи:

- Развитие чувства ритма по зрительным схемам по показу , по внешнему контролю, простые варианты.
- Повышение чувствительности к разной информации:
- Тактильной (определение на ощупь предметов и фигур, с различением свойств)

- Зрительной (формирование произвольности, различение зашумленных изображений, профилактика зрительного переутомления)
- Слуховой (дифференцировка звуков шумовых, музыкальных инструментов, громкость звука)
- Обонятельное (контрастность ароматов)
- Вкусовое (качества сладкое – горькое, сырое – вареное).
- Развитие памяти , внимания со стимулами разной модальности.
- Развитие пространственного представления . Учит составлять целое из частей (конструирование простых составных картинок, узнавание предмета по описанию , по определенному признаку).
- Развивать динамическую организацию двигательного акта (двигательные и графические упражнения: простые варианты по показу)
- Формирование сенсомоторных взаимодействий в разных положениях (простые взаимодействия правой и левой половины тела , одноименные движения по показу и инструкции).
- Развитие зрительно-моторной координации .

III уровень- уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов

Решение задач этого уровня не является отдельной проблемой психомоторной коррекции .
 Большой или меньшей степени необходимость произвольной саморегуляции обнаруживается при решении любой задачи, так как программирование, регуляция и контроль являются неприменными условиями успешного выполнения любой деятельности.
 Уже в 1 классе дети приучаются выполнять движения не только по показу , но и по словесной команде. Дети этого возраста нуждаются в словесной инструкции в отношении каждого движения , программа действий здесь вырабатывается постепенно.

Задачи:

- Ознакомление учащихся (усвоение и понимание с нормами и правилами поведения в группе, основными принципами взаимодействия с ее членами).
- Выработка умения соблюдать дисциплину на уроке, занятиях, формировать начальные навыки организации и самостоятельности.
- Развитие элементарных коммуникативных навыков.

В содержание курса 1 класса входит:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Повышение энергетического потенциала

Отработка дыхательных упражнений, знакомство с 4 –х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрени

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Основные предметные результаты

1 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

- Различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.
- Уметь сравнивать предметы по одному из признаков.
- Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).
- Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги.
- Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели.
- Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого.
- Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции.

- Пользоваться письменными принадлежностями.

Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

- Различать, соотносить основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.. Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Иметь представления о сутках, днях недели.
- Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения)

Содержание коррекционного курса 2 класс

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа *над разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена *в разделе «Развитие слухового восприятия»*. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Введение в программу *раздела «Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела *«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»* связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы

осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Заключительная часть

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

На каждом занятии включены музыкальные паузы, направленные на успокоение и релаксацию учащихся.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по шести учебным модулям, предлагается в конце каждого модуля проводить психодиагностику (смотри мониторинг развития) и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий и упражнений.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

Содержание коррекционного курса 3 класс

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (***наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности*** – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является

возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного чувствительного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Междисциплинарные связи</i>
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	<p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы</p>	учитель-логопед воспитатель

	<p>(нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>	
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	<p>дефектолог</p>
<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</p>	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>воспитатель</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-библиотекарь</p>
<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения</p>	<p>педагог-библиотекарь</p>

	окружающих.	
--	-------------	--

Описание места коррекционного курса в учебном плане

<i>Место коррекционного курса в учебном плане</i>	<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 1. Обучающиеся 3 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма занятий – групповая.

Содержание курса с указанием форм организации занятий 4 класс.

Программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются

упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- слабое владение символической деятельностью.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в 4 классе являются:

1. Формирование наглядно-образных форм мышления.
2. Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.
3. Совершенствование словесной регуляции действий.
4. Снижение общего психического напряжения.
5. Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
6. Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.
7. Совершенствование слухового внимания и памяти.
8. Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти
9. Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков, пространственных, временных представлений, знаний о цвете и форме.
10. Продолжение активизации речи, формирование речевого опосредования предметно-практической деятельности.

Целесообразно в рамках одного занятия использовать материалы разных разделов программы.

Формы занятий: индивидуальные, групповые занятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование дополнительный 1 класс.

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности учеников
I	1 четверть Диагностика	4ч	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
II	<i>Сенсорное развитие:</i> -Восприятие цвета	6ч	-сопоставляют, различают основные цвета; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах; - чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия основных цветов
III	<i>Психомоторное развитие:</i> I УРОВЕНЬ Активизации и энергоснабжения психических процессов: -отработка правильного дыхания - стимулирующие упражнения	8ч 2 2 2 2	-выполняют дыхательные, стимулирующие упр. по показу -расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу -выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног -воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр. - используют в речи понятия напряжение, расслабление - проявляют внимание к речи учителя

	<p>-приёмы релаксации</p> <p>-мышечные зажимы</p> <p>Всего 18ч</p>		
I	<p>2 четверть</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <p>-Восприятие геометрических фигур и тел</p>	7ч	<p>-обследуют фигуры и тела</p> <p>-изготавливают из ниток, спичек, проволоки</p> <p>-соотносят, сравнивают, называют, группируют фигуры</p> <p>называют словом изученные названия геом. Фигур и тел</p> <p>- отвечают на поставленные вопросы;</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i></p> <p>I УРОВЕНЬ</p> <p>Активизации и энергоснабжения</p> <p>психических процессов:</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>-равновесие</p> <p>-ригидные телесные установки</p> <p>Всего 14ч</p>	<p>7ч</p> <p>2,5</p> <p>1</p> <p>3,5</p>	<p>-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжимание, разжимание, штриховка..)</p> <p>-упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, ходьба по коридору (40 см), упр. на развязку синкинезий</p> <p>-понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела</p>
I	<p>3 четверть</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p>	8,5ч	<p>-Составляют геометрические рисунки по инструкции.</p> <p>-сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине</p> <p>называют словом изученные названия величин при сравнении</p>

	-Восприятие геометрических фигур и тел. - Восприятие величин	1,5 7	2 предметов -понимают и выполняют инструкцию,
II	Психомоторное развитие: II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: -ритм -зрительное восприятие -слуховое восприятие -тактильная чувствительность -обоняние -вкусовые ощущения Всего 18ч	9,5ч 2 1 2 1,5 1,5 1,5	-воспроизводят внешний ритм по зрительному восприятию и схемам - Обследуют предметы из 2-3 деталей по инструкции. -различают неречевой слух, звуки окружающей действительности. -проговаривают простой ритмический рисунок -находят звуки и звукосочетания в словах -называют простые характеристики поверхности предметов, характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно)
I	4 четверть Сенсорное развитие:	14,5 ч	-ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги. -сравнивают глубину, расстояние

	- Пространственная ориентация. -Временные представления.	11,5 3	-конструируют изображения из фигур по схемам. - выполняют задания на восприятие времени суток, их последовательности ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов -называют словом изученные пространственные и временные понятия -вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы
II	Психомоторное развитие: II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: (закрепление) Всего 18ч За год 66 ч.	1,5ч	- Двигаются в разных зонах пространства -Конструируют предметы из 2-3 частей. -понимают и выполняют инструкцию,

Тематическое планирование 1 класс.

№	Название раздела	Кол. час	Основные виды деятельности учеников
I	1 четверть Диагностика	4ч	Отвечают на вопросы, выполняют диагностические задания
II	Сенсорное		-сопоставляют, различают основные цвета, зелёный,

	<p>развитие:</p> <p>-Восприятие цвета</p>	<p>6,5ч</p>	<p>оранжевый, фиолетовый;</p> <p>-выделяют изученный цвет в окружающих предметах, сравнивают, классифицируют;</p> <p>- чередуют цветные элементы</p> <p>- называют словом изученные цвета;</p> <p>-отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>-используют в речи названия изученных цветов</p>
III	<p>Психомоторное развитие:</p> <p>I УРОВЕНЬ</p> <p>Активизации и энергоснабжения психических процессов:</p> <p>-отработка правильного дыхания</p> <p>- стимулирующие упражнения</p> <p>-приёмы релаксации</p> <p>-мышечные зажимы</p> <p>Всего 18ч</p>	<p>7,5ч</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>-выполняют дыхательные упр. через нос и рот с пропевкой звуков и слогов, стимулирующие упр. по показу и инструкции</p> <p>-расслабляют и напрягают мышцы разных частей тела по показу и инструкции</p> <p>-выполняют упр. на снятие мышечных зажимов с одновременной работой рук и ног по показу и инструкции</p> <p>воспринимают простые словесные инструкции на двигат. упр.</p> <p>- используют в речи понятия напряжение, расслабление, называют ощущения от собственного тела</p> <p>- проявляют внимание к речи педагога</p>
I	<p>2 четверть</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>-Восприятие геометрических</p>	<p>6ч</p>	<p>-обследуют, определяют на ощупь фигуры и тела</p> <p>-составляют геометрический орнамент</p> <p>-соотносят, сравнивают, называют, группируют, классифицируют фигуры, узнают в предметах</p>

	фигур и тел		<p>- называют словом изученные фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и тела их свойства, строят словосочетания</p> <p>- понимают и выполняют инструкцию,</p> <p>-- отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>-вступают в беседу</p>
II	<p><i>Психомоторное развитие:</i></p> <p>I УРОВЕНЬ</p> <p>Активизации и энергоснабжения психических процессов:</p> <p>-равновесие</p> <p>-ригидные телесные установки</p> <p>II УРОВЕНЬ</p> <p>Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством:</p> <p>-ритм</p> <p>-тактильная чувствительность</p> <p>всего 14ч</p>	<p>8ч</p> <p>1,5</p> <p>3</p> <p>1,5</p> <p>2</p>	<p>-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей (сжатие, разжатие, штриховка..)</p> <p>-упр. «заземление» на двух и одной ноге с различным положением рук, упр.на развязку синкинезий по показу с дальнейшим автоматизированием</p> <p>--воспроизводят внешний ритм по показу, зрительным схемам, внешнему контролю</p> <p>-определяют на ощупь плоскостные фигуры</p> <p>- понимают и выполняют инструкцию, соотносят названия частей тела</p> <p>-проговаривают простой ритмический рисунок</p> <p>-называют простые характеристики поверхности предметов</p>
I	<p>3 четверть</p> <p><i>Сенсорное развитие:</i></p>	13ч	<p>-Сопоставляют предметы по величинам</p> <p>-Ориентируются в схеме – тела , дифференцируют правую, левую руки и ноги.</p>

	. Восприятие величин - Пространственная ориентация.	5 8	-определяют расположение предметов в пространстве -Ориентируются в линейном ряду, - обозначают словом изученные характеристики величин при их сопоставлении --ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов -называют словом изученные пространственные понятия
II	Психомоторное развитие: II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: -зрительное восприятие -слуховое восприятие -обоняние -вкусовые ощущения -восприятие поз и движений Всего 18ч	5ч 1 1,5 0,5 1 1	- Обследуют предметы по инструкции, дифференцируют зрительное восприятие 2 предметов -различают неречевой слух, звуки окружающей среды и муз. Звуки, фонемы. -сопоставляют запахи (приятные, неприятные), вкусы (кислый – сладкий, горький - солёный). - Выполняют упражнения для частей тела по заданию находят звуки и звукосочетания в словах -называют характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно) -воспринимают инструкцию на слух
I	4 четверть Сенсорное развитие: - Пространственная ориентация.	5,5ч 1	-Составляют целое из частей. Конструируют простые составные картинки -выполняют задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность. - принимают участие в простых играх на нахождение

	-Временные представления.	4,5	общего и различного описания --называют словом изученные пространственные и временные понятия
II	Психомоторное развитие: II УРОВЕНЬ Операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: -динамическая организация -сенсомоторные взаимодействия III уровень Произвольной регуляции: -координация и ловкость -правила игры и роли. Всего 16ч За год 66 ч.	10,5ч 2 5 1 2,5	-выполняют графические упражнения из 2-х повторяющихся элементов. - выполняют упр. с одновременными движениями одноименных руки и ноги по показу и инструкции, игры с правилами и ролями. понимают и выполняют инструкцию -слышат обращенную речь -понимают правила игры

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Название темы и содержание	Количество часов	Цель	Задачи	Виды учебной деятельности обучающихся	Методическое информационно-техническое
----------------------------	------------------	------	--------	---------------------------------------	--

						обеспечени е
Обследование детей	2	Определит ь уровень развития ВПФ	<p>1. Проанализировать уровень развития ВПФ по классу.</p> <p>2. Разработать коррекционно-развивающую программу.</p> <p>3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.</p>	Диагностические задания	Бланки обследования, диагностический инструментарий.	
Органы чувств и труд взрослого	1	формирование представлений об органах чувств, их функциях	<p>1. знакомство с органами чувств;</p> <p>2. подготовка обучающихся к изучению основных профессий людей;</p> <p>3. рассмотрение рабочей тетради;</p>	Упражнения «В гости», «Домики», «Как тебя зовут», загадки, дидактические задания.	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 1 и 2	
Профессия «повар». Развитие	1	формирование вкусовой	1. формирование представлений	Упражнения для развития мелкой	Рабочая тетрадь «Знакомимся	

	вкуса		чувствительности	о профессии «повар»; 2. обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.	моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».	я с профессиями», тема 3 и 4. Кусочки помидора, хлеба, огурца и банана.
	Профессия «повар». Развитие обоняния	1	формировать ориентировку в окружающем мире по запахам	3. сформировать представление о профессии «повар»; 4. пробудит интерес к миру запахов и использованию обонятельной чувствительности для получения информации; 5. учить различать запахи и определять их словом.	Упражнения для развития мелкой моторики Работа по теме Дидактическая игра «Где, чем пахнет» Дидактическая игра «Откуда ты чувствуешь запах» Дидактическая игра «Помоги повару приготовить салат».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 5. Кусочек чёрного и белого хлеба, булочка, колбаса.
	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия	1	развитие тактильных ощущений	1. формирование представлений о профессии «повар»; 2. развитие точности	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие осязательных	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 6. Миски с

				<p>осязательных движений;</p> <p>3. обучение обозначать словом свои тактильные ощущения;</p> <p>4. развитие моторики руки, формирование графических навыков.</p>	<p>ощущений.</p> <p>Дидактическая игра «Определи предмет»</p> <p>Дидактическая игра «Обведи кастрюлю повара и заштрихуй её».</p>	<p>горохом, фасолью, рисом и манной крупой. Косынка. Тактильные дощечки.</p> <p>Стр. 51</p>
Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния	1	формирование вкусовой и обонятельной чувствительности	<p>1. формирование представлений о профессии «фермер»;</p> <p>2. обучение словом обозначать свои вкусовые ощущения.</p>		<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями».</p> <p>Сок, вода, молоко, кефир.</p>	
Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия	1	развитие тактильных ощущений	<p>1. формирование представлений о профессии «фермер»;</p> <p>2. закрепление алгоритма осязательного обследования знакомых предметов;</p> <p>3. соверше</p>	<p>Упражнение на развитие моторики.</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Работа по теме.</p> <p>Определи на ощупь, какие овощи и фрукты вырастил</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями».</p> <p>Мешочек с резиновыми овощами и фруктами.</p> <p>Пластилин и дощечки</p>	

				<p>нствование приемов работы с пластилином;</p> <p>4. развитие восприятия, внимания и памяти, мелкой моторики;</p>	<p>фермер.</p> <p>Заштрихуй фрукты.</p> <p>Лепка овощей.</p> <p>Качества и свойства пластилина:</p> <p>*пластилин холодный – твердый, теплый – мягкий;</p> <p>*подготовка пластилина к работе (разогреть в руках, размять пальцами, ладонями).</p> <p>игра «Тактильная память»</p>	<p>для лепки.</p>
<p>Профессия «фермер».</p> <p>Времена года, их закономерная смена</p>	1	<p>формирование представлений о явлениях окружающей действительности (времена года).</p>	<p>1. закрепление представлений о профессии «фермер»;</p> <p>2. обучение детей определять времена года по картинкам, воспринимать последовательность и частоту событий;</p> <p>3. развитие</p>	<p>Просмотр мультфильма, беседа о временах года, признаках.</p> <p>Дидактическое задание: посмотри на картинку и перечисли</p>	<p>Магнитофон и элементы сенсорной комнаты.</p> <p>Картинки времена года.</p>	

			<p>концентрации внимания;</p> <p>4. развитие мыслительных процессов: обобщения и классификации;</p> <p>5. развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>признаки, одежду детей и др.</p> <p>Разложи картинки в правильной последовательности, покажи, когда фермер посеял кукурузу, когда собирал овощи и т.д.</p>	
Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия	1	<p>формирование представлений о восприятии и дифференциация шумовых различий</p>	<p>1. закрепление представлений о профессии «фермер»;</p> <p>2. обучение воспринимать окружающие звуки, различать их на слух, дифференцировать голоса домашних животных;</p> <p>3. формирование мыслительных операций.</p>	<p>Музыкальная разминка «Тихо - громко».</p> <p>Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку.</p> <p>Игры на развитие слухового восприятия («Чей это голос?»).</p> <p>Дидактическая игра «Соедини домашних</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 10. Колокольчик. Стр. 117</p>

					животных с их детёнышами, назови их». Игра «Будь внимателен».	
0	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия	1	формирование слухового сосредоточения на человеческом голосе	<p>1. формирование представлений о профессии «воспитатель»;</p> <p>2. обучение прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей;</p> <p>3. развитие слуховой памяти;</p> <p>4. обучение быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p>	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Чей голосок?». Дидактическая игра «Запомни названия» Игра «Слушай внимательно»	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 11. Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки, дудочка и бубен. Стр. 119
1	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1	формирование представлений о явлениях окружающей действительности (сутки, неделя, месяц).	<p>1. закрепить представления о профессии «воспитатель»;</p> <p>2. формировать целостное представление о неделе как временном отрезке;</p> <p>3. закреплять временные понятия,</p>	Упражнения на развитие моторики. Стимулирующее упражнение - самомассаж пальцев и костей рук. Пальчиковая гимнастика	Музыкальное сопровождение календарь «Дни недели», карточки и лоточки с различными фигурками

				<p>имеющие качественную характеристику (долго-быстро);</p> <p>4. развивать логическое мышление и мелкую моторику.</p>	<p>по карточкам «Формирование мелкой моторики». Загадка, игра на внимание, знакомство с календарем «Дни недели», стихотворение «Дни недели», физминутка «Части суток»</p>	<p>на каждого ребенка для самостоятельной работы</p>
2	<p>Профессия «артист цирка».</p> <p>Развитие восприятия движения.</p> <p>Выразительность движений – имитация поведения животных</p>	2	<p>совершенствование мышечно-двигательной чувствительности</p>	<p>1. формирование представлений о профессии «артист цирка»;</p> <p>2. совершенствование точности движений;</p> <p>3. обучение ребёнка выполнять упражнения под зрительным контролем.</p> <p>4. обучение ребёнка воспринимать позы и движения тела, конечностей, головы;</p> <p>5. регулирование кинетического и</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Разминка – дыхательные упражнения</p> <p>Двигательные упражнения</p> <p>Дидактическое упражнение (разложи картинку, найди отличия).</p> <p>Упражнения для свода стопы</p> <p>Занятие 2</p> <p>Разминка – имитационные упражнения</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 15. Стаканы с водой, трубочки, набор мелких предметов, магнитофон, теннисные шарики, столовые ложки. Картинки</p>

				кинестетического праксиса; б. мыслительные операции и внимания	Двигательные упражнения Дидактические упражнения (весёлые человечки).	со схематичным изображением движений человека. Стр. 40 и 44.
3	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	2	способствовать изучению базовых эмоций: радость, печаль, злость, страх.	1. закрепить представления о профессии «артист цирка»; 2. познакомить с базовыми эмоциями: радость, печаль, злость, страх. 3. способствовать снижению уровня тревожности.	Демонстрация эмоций. Подбор пиктограмм и цвета. Мимика. Учимся показывать. «Узнай лицо» (по фотографиям)	Фотографии эмоций, пиктограммы, таблицы «Эмоции», зеркало.
4	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия	1	развитие слухового внимания на музыкальных звуках	1. формирование представлений о профессии «музыкант»; 2. учить дифференцировать звучащие музыкальные инструменты; 3. формирование умения действовать по звуковому сигналу.	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Какой инструмент?» . Дидактическая игра «Что лишнее» Игра «Отгадай, кто поёт, хор или оркестр?».	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 16. Магнитофон, набор карточек с музыкальными инструментами. Барабан, ложки,

						дудочка и бубен. Стр. 119
5	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия	2	развитие зрительно-пространственного восприятия и узнавания, пространственных представлений, образного мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о профессии «художник»; 2. обучение приемам зрительного обследования изображений предметов; 3. различение цветов и оттенков; 4. учить способам получения новых цветов; 5. развитие целостного восприятия предметов. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню» Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 17. Прищепки и, карточки основных цветов и оттенков, краски, кисточки и баночки. Стр. 73</p>
6	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий	2	формирование умения различать температурные ощущения	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о профессии «доктор»; 2. снижение тревожности перед врачами; 3. обучение различать температурные ощущения, обозначение их словом; 	<p>Занятие 1 Пальчиковая гимнастика Дидактическая игра «Найди и обведи инструменты, которые доктор использует в работе» Дидактическая</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 18 и 19. Кукла, бинт. Термометр,</p>

				<p>4. формирование навыков самоконтроля при выполнении правил техники безопасности;</p> <p>5. формирование представлений о приборах для измерения температуры – термометр и градусник.</p>	<p>я игра «Определи на ощупь бинт и перевязи ногу кукле»</p> <p>Работа по теме</p> <p>Игра «Холодный, горячий и тёплый»</p> <p>Занятие 2</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Работа по теме</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Три стакана»</p>	<p>градусник.</p> <p>Предметы различного температурного режима.</p> <p>Стаканы с водой разной температуры.</p> <p>Стр. 104 и 106</p>
7	<p>Профессия «продавец».</p> <p>Восприятие чувства тяжести</p>	1	<p>формирование умения различать вес предметов</p>	<p>1. формирование представлений о профессии «продавец»;</p> <p>2. обучение сравнивать предметы по массе и определять свои ощущения вербально: тяжелее, легче, такой же массы;</p> <p>3. дать представление о</p>	<p>Разминка для рук</p> <p>Работа по теме</p> <p>Дидактическая игра «Определи на глаз»</p> <p>Дидактическая игра «Определи на ощупь самый большой мяч»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 20-22.</p> <p>Бытовые весы.</p> <p>Набор предметов различного</p>

			приборах для измерения веса – бытовых весах; 4. формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; 5. закрепление алгоритма осязательного обследования знакомых предметов;	и др.	веса, предметные картинки. Стр. 108	
8	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий	2	коррекция и развитие пространственного восприятия	1. формирование представлений о профессии «строитель»; 2. формирование представлений о направлениях пространства «право-лево», «верх-низ», «спереди - сзади»; 3. закрепление схемы тела человека; 4. формирование навыков самоконтроля.	Разминка для рук Упражнения на определение понятий Работа с нарисованной схемой тела человека Дидактическая игра «Построй»	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 24. Схематический рисунок человека, мячи среднего размера. Стр. 125
9	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия	2	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету	1. закрепить умение выделять формы предмета и обозначение формы предмета словом. 2. закрепить представления о форме предметов. 3. развитие зрительного восприятия, памяти;	Пальчиковая гимнастика Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник.	Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями», тема 25-27. Магнитный фон и элементы

				<p>4. развитие объёма внимания;</p> <p>5. развитие мыслительных процессов: классификация и обобщение;</p> <p>6. развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Найди похожие фигуры», «Из каких фигур рисунок?», «Какой формы предмет?», «Узнай на ощупь».</p> <p>Дифференция сходных форм: игры и упражнения: «Составь целое из частей», «Подбери по образцу», «Найди предмет такой же формы», «Найди пару» «Подбери все круглое, овальное, прямоугольное» и др.</p>	<p>сенсорной комнаты.</p> <p>Предметы разной формы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>
1	<p>Профессия «шофёр».</p> <p>Развитие ориентировки и на</p>	2	<p>формирование зрительного восприятия пространстве</p>	<p>1. формирование представлений о профессии «шофёр»;</p> <p>2. обучение определять</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упражнение на ориентировку</p>	<p>Рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиям</p>

	поверхности парты. Графически й диктант по показу		нных отношений, направлений, расстояний между объектами и пространстве нных признаков удаленности.	пространственное положение на листе бумаги и поверхности стола; 3. обучение точности использования словесных обозначений пространства посередине, в центре, вверху, внизу, справа, слева; 4. развитие внимательности; 5. развитие графомоторных навыков.	на поверхности листа бумаги Дидактически е игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».	и», тема 28 и 29. Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.). Стр. 133
2	Что ты знаешь о профессиях?	1	обобщение изученного материала	1. повторение основных профессий людей; 2. создание благоприятной атмосферы.	Дидактически е игры «Соедини представителе й разных профессий и продукты их труда», «Покажи жестами профессию», «Найди ошибку художника, объясни».	Рабочая тетрадь «Знакомимс я с профессиям и», тема 30-32. Листы бумаги, машинки, конструктор лего (дома, деревья и т.д.). Стр. 133
3	Обследован ие детей	2	оценка усвоения	-отследить динамику развития ВПФ у детей	Диагностичес кие задания	Бланки обследован

			программы	умственной отсталостью. -разработать рекомендации для педагогов школы и родителей.		ия, диагностический инструментарий.
ИТОГО В ГОД 34 часа						

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем программы	Общее кол-во часов по программе (практические занятия)
1	Обследование детей	2
2	Органы чувств и труд взрослого	1
3	Профессия «повар». Развитие вкуса	1
4	Профессия «повар». Развитие обоняния	1
5	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия	1
6	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния	1
7	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия	1
8	Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена	1
9	Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия	1
10	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия	1
11	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1
12	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных	2

13	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	2
14	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия	1
15	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия	2
16	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий	2
17	Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести	1
18	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий	2
19	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия	2
20	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу	2
21	Что ты знаешь о профессиях?	1
22	Обследование детей	2
23	Что ты знаешь о профессиях?	1
24	Обследование детей	2
	ИТОГО В ГОД	34

Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	«Я – вежливый ученик»	2	Игры: - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады». Упражнения:
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	2	
	«Учусь слушать и понимать других»	5	

	«Для чего нужны замечания?»	5	- «Я самый, самый»; - «Слушай себя»;
	«Замечания или оскорбления?»	5	- «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи».
	«Школьная дружба»	3	<u>Чтение и анализ худ. литературы:</u> В. Осеева
	«Друг в беде не бросит»	3	«Вежливое слово». <u>Беседа «Зачем нужны вежливые слова».</u> <u>Ролевое проигрывание ситуаций:</u> - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
Развитие познавательной деятельности	«Если задача не решается...»	3	<u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u>
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	2	- памяти; - внимания,
	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	3	- мышления.
	«Зачем в школе изучают...»	4	<u>Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.</u>
	«Я настойчивый или упрямый»	3	<u>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</u>
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением	«Зачем нужны правила в игре?»	3	<u>Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).</u>
	«Если я проиграл...»	3	<u>Упражнения:</u>
	«Поделись и помоги другу»	2	- «Стоп» плохим эмоциям в игре»;
	«Чтобы не поссориться...»	3	- «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения).
	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	3	<u>Беседы:</u> - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека».
	«Я расту трудолюбивым»	4	<u>Ролевые проигрывания ситуаций:</u>

трудовых поручений			- «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга». <u>Составление и оформление правил дружбы.</u>
Развитие эмоциональной сферы	«Зачем нужны человеку эмоции?»	3	<u>Работа с пиктограммами:</u> радость, страх, обида, злость и др.
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	5	<u>Работа с плакатами, рисунками:</u> - «Улица страха»; - «Вершины успеха»;
	«Эмоции радости»	2	<u>Эмоциональные уголки:</u>
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	5	- «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка». <u>Элементы сказкотерапии.</u> <u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых. сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>

Тематическое планирование курса 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	3	Выполнение диагностических тестов, заданий
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		8	
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Выполнение упражнений на согласованность разных групп мышц
3.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом
4.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога,

			словесный отчет о выполнении
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1	Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук
6.	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Написание графического диктанта с усложненными заданиями
7.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Вычерчивание геометрических фигур
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Дорисовывание симметричной половины изображения
9.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		5	
10.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам
11.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
12.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Дидактические игры
13.	Игры с мелкой мозаикой	1	Дидактические игры
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		4	
14.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
15.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов
16.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Выполнение практических заданий – воображаемых действий
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		12	
17.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Выполнение упражнений на группировку предметов
18.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
19.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—	1	Выполнение упражнений на

	5 предметов		группировку предметов
20.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Выполнение упражнений на группировку предметов
21.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Выполнение упражнений на смешение цветов
22.	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактические игры
23.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Дидактические игры
24.	Узнавание предмета по одному элементу	1	Дидактические игры
25.	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Дидактические игры
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия		7	
26.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)
27.	Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнение упражнений, дидактические игры
28.	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактические игры
29.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Дидактические игры
30.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Гимнастика для глаз
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов		10	
31.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
32.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Выполнение упражнений, практическая работа
33.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладце, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Выполнение упражнений, практическая работа
34.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Дидактические игры
35.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнение упражнений, практическая работа
36.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
37.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 7. Развитие слухового восприятия		6	
38.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Выполнение упражнений на различение звуков
39.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры
40.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Дидактические игры
41.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Дидактические игры

42.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Дидактические игры, игровые упражнения
43.	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Дидактические игры
Раздел 8. Восприятие пространства		6	
44.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции
45.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Выполнение упражнений, практическая работа
46.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Выполнение упражнений, практическая работа
47.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
48.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Выполнение упражнений, практическая работа
Раздел 9. Восприятие времени		7	
49.	Определение времени по часам	1	Выполнение упражнений, практическая работа
50.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Дидактические игры
51.	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Выполнение упражнений, практическая работа
52.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Дидактические игры
53.	Последовательность основных жизненных событий	1	Выполнение упражнений, практическая работа
54.	Возраст людей	1	Выполнение упражнений, практическая работа
ИТОГО ПО КУРСУ:		68 часов (2 часа в неделю)	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

□ функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски

цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

□ игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

□ разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

□ иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

□ наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

□ нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

□ материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

-компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.

6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.